*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rodziny |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 6 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu funkcjonowania i struktury rodziny |
| C2 | Zapoznanie z zasadami pracy z rodziną |
| C3 | Opanowanie podstawowych zasad prowadzenia działalności profilaktycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rodziny: system, jego cechy i wymiary funkcjonowania | K\_W04 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje poszczególne etapy życia małżeńsko-rodzinnego oraz czynniki determinujące satysfakcję z małżeństwa i jego trwałość | K\_W04, K\_W09 |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje właściwe i niewłaściwe postawy rodzicielskie i techniki wychowawcze stosowane wobec dzieci | K\_W06 |
| EK\_04 | Student analizuje przyczyny powstawania konfliktów w rodzinie i innych sytuacji trudnych | K\_U03, K\_U05 |
| EK\_05 | Student zaproponuje różne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinie | K\_U09 |
| EK\_06 | Student dostrzega problemy rodziny i podejmuje działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia rodziny – przedmiot i zadania. Rodzina jako system (struktura rodziny, podstawowe wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego). |
| Kołowy model systemów małżeńskich i rodzinnych Olsona i współpracowników w adaptacji A. Margasińskiego: spójność, elastyczność i komunikowanie się w systemie rodzinnym. |
| Sytuacje konfliktowe w małżeństwie i rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania: uczciwa kłótnia małżeńska, metoda bez porażek. |
| Etapy życia małżeńsko-rodzinnego. Klasyfikacje J. Haley’a, E. Duvall, M. Braun-Gałkowskiej. Ryzyko kryzysów w poszczególnych etapach. |
| Psychologiczne uwarunkowania satysfakcji z małżeństwa i jego trwałości. Zadowolenie z małżeństwa a relacje w rodzinie. |
| Role rodzicielskie: rola matki i rola ojca; podział ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnej rodzinie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Rodzina jako system – ćwiczenia warsztatowe wprowadzające w systemowe rozumienie rodziny i cech systemu. |
| Przygotowanie do małżeństwa: etapy przygotowania, cele i formy. |
| Dojrzałość do małżeństwa, wybór współmałżonka, znaczenie okresu narzeczeństwa. |
| Podstawy relacji małżeńskiej. Cechy miłości małżeńskiej. Współżycie seksualne. |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo: przygotowanie do roli matki i ojca, odpowiedzialne wychowanie dziecka w kontekście postaw rodzicielskich i technik wychowawczych. |
| Wychowanie seksualne i prorodzinne, założenia i cele edukacji seksualnej, zagrożenia (pornografia) |
| Relacje w rodzinie poszerzonej: relacje małżonków z teściami, relacje wnuków z dziadkami. Role teściów, rola babci i dziadka. |
| Rodziny z dzieckiem jedynym i rodziny wielodzietne – specyfika ich funkcjonowania. Struktura rodziny a rozwój dziecka. |
| Przejawy dezorganizacji życia rodzinnego. Funkcjonowanie rodziny w kryzysie. Rozwód jako kryzys. |
| Funkcjonowanie rodziny niepełnej i rozbitej. Psychologiczne problemy samotnych rodziców i ich dzieci. |
| Rodziny zrekonstruowane – role macochy i ojczyma; relacje z pasierbami. |
| Relacje w rodzinie z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym. Radzenie sobie rodziny ze stresem. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, praca projektowa, referat | w, ćw. |
| EK\_04 | Praca projektowa, referat | w, ćw. |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów - test obejmujący wiedzę z wykładów:  Student definiuje system rodzinny i jego cechy, wymienia i opisuje wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego, analizuje typy systemów wyodrębnione w oparciu o te wymiary.  Student wymienia różne klasyfikacje etapów życia małżeńskiego, szczegółowo opisuje prawidłowości każdego etapu, wskazuje na czynniki wywołujące kryzysy, potrafi dokonać klasyfikacji czynników determinujących satysfakcję z małżeństwa w poszczególnych etapach oraz opisuje te czynniki powołując się na badania empiryczne.  Student definiuje pojęcia: rola i postawa rodzicielska oraz technika wychowawcza; podaje ich klasyfikacje oraz charakterystykę, dokonując krytycznej analizy ich skuteczności oraz czynników determinujących.  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń - wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie konspektu do zajęć z młodzieżą i prezentacji oraz przeprowadzenie tych zajęć z grupą; uzyskiwanie pozytywnych ocen z bieżącego sprawdzania wiadomości. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **60** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, napisanie referatu, przygotowanie pracy projektowej) | 35 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Braun- Gałkowska M., Psychologia domowa. Olsztyn, 1990, WWD.  Braun-Gałkowska M., Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa. Lublin, 1992, Towarzystwo Naukowe KUL.  Carlson J., Dinkmeyer D., Szczęśliwe małżeństwo. Gdańsk 2008, GWP.  Marmola M. Opinie rodziców i nauczycieli na temat wychowania do życia w rodzinie w kontekście dojrzewania i inicjacji seksualnej młodzieży. W: N. Starik, A. Zduniak (red.), Patologie edukacji: Ideologia, Polityka, Biurokracja. Edukacja XXI wieku, nr 37, Poznań 2016, s.179-190.  Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg, 2004, Wyd. EUH‑E.  Ryś, M. O miłości, małżeństwie i rodzinie. Przygotowanie do życia w rodzinie dla młodzieży szkół ponadpodstawowych. Warszawa 1998, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna „Adam”.  Satir, V. (2000). Rodzina. Tu powstaje człowiek. Gdańsk: GWP.  Świętochowski, W. (2014). Rodzina w ujęciu systemowym. W: I. Janicka, H. Liberska (red.), Psychologia rodziny (s. 21-46). Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun-Gałkowska M., W tę samą stronę. Warszawa, 1994, Wydawnictwo Krupski i S‑ka.  Burns J., Poskramianie hormonów. Prosto z mostu o miłości i seksie dla współczesnej młodzieży. Lublin, 2005, Wydawnictwo Pojednanie.  Celmer Z., Człowiek na całe życie. Warszawa, 1985, IWZZ.  Fischaleck F., Uczciwa kłótnia małżeńska. Warszawa, 1990, PAX.  Harwas-Napierała B., Rodzina a rozwój człowieka dorosłego. Poznań 2003. Wyd. UAM.  Marmola M., Relacje w małżeństwie a postawy rodziców wobec niepełnosprawnych dzieci. W: Kultura – Przemiany – Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne. T. III. Rzeszów 2015, Wyd. UR, s. 132-143.  Ochojska D., Stwardnienie rozsiane i rodzina. Rzeszów, 2000, WSP.  Powell J., Jak kochać i być kochanym. Pelplin, 1990, Bernardinum.  Rostowska, T. (2008). Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia. Kraków: Impuls  Skynner R., Cleese J., Żyć w rodzinie i przetrwać. Warszawa, 1992, Jacek Santorski & Co. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)